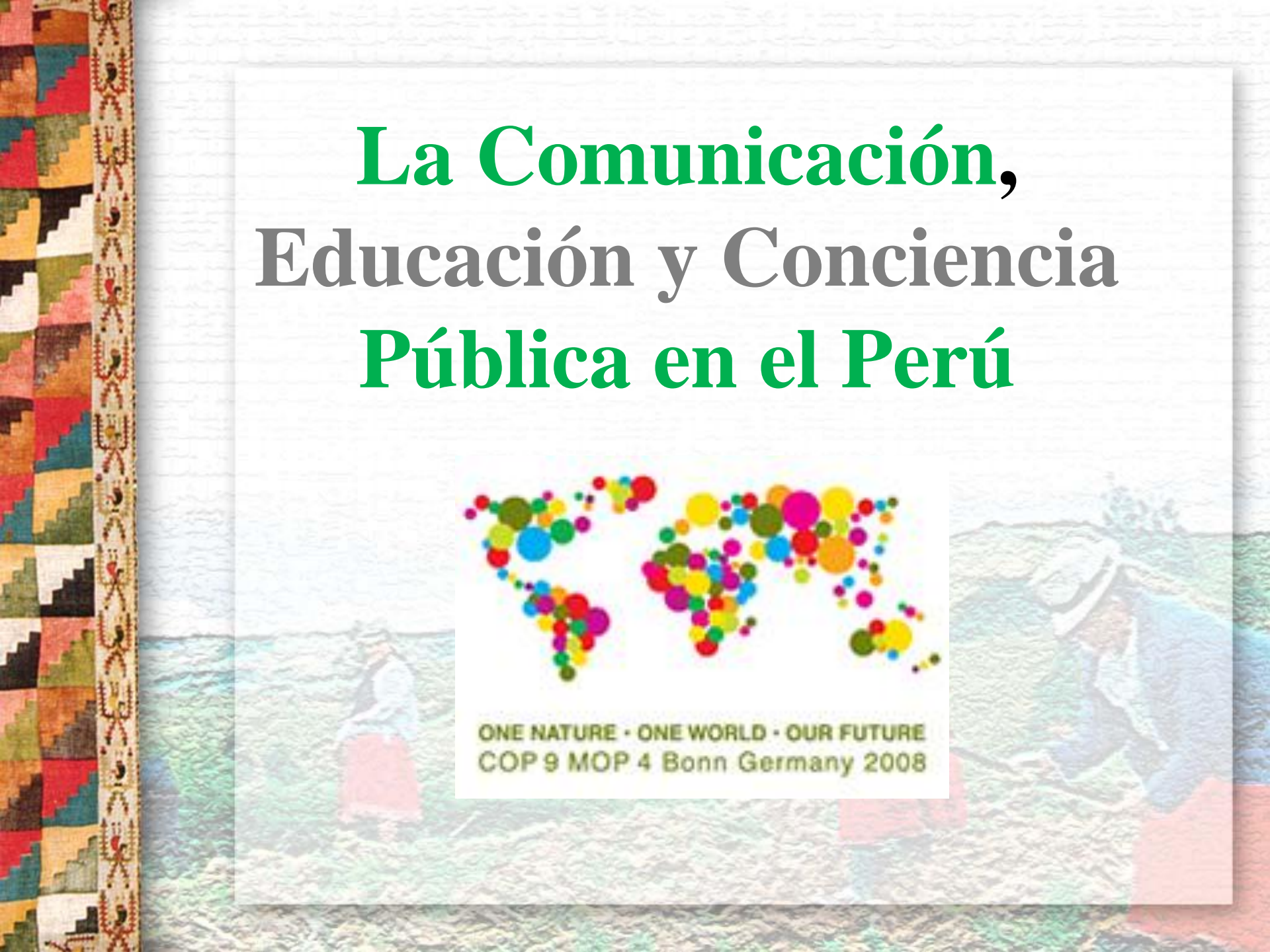


# La Comunicación, Educación y Conciencia Pública en el Perú



ONE NATURE • ONE WORLD • OUR FUTURE  
COP 9 MOP 4 Bonn Germany 2008





# Comunicación, Educación y Conciencia Pública en el Perú

- ✓ Perú es uno de los 12 países Megadiversos
- ✓ Nuestra economía depende cerca del 60% de la Biodiversidad : agrícola, pesquera, ganadera y forestal, como en lo industrial
- ✓ Fuente importante de productos para el autoabastecimiento de las poblaciones locales y la importancia económica (pesca, caza, plantas medicinales, fibras, artesanías, leña, madera, tintes y colorantes, etc.)

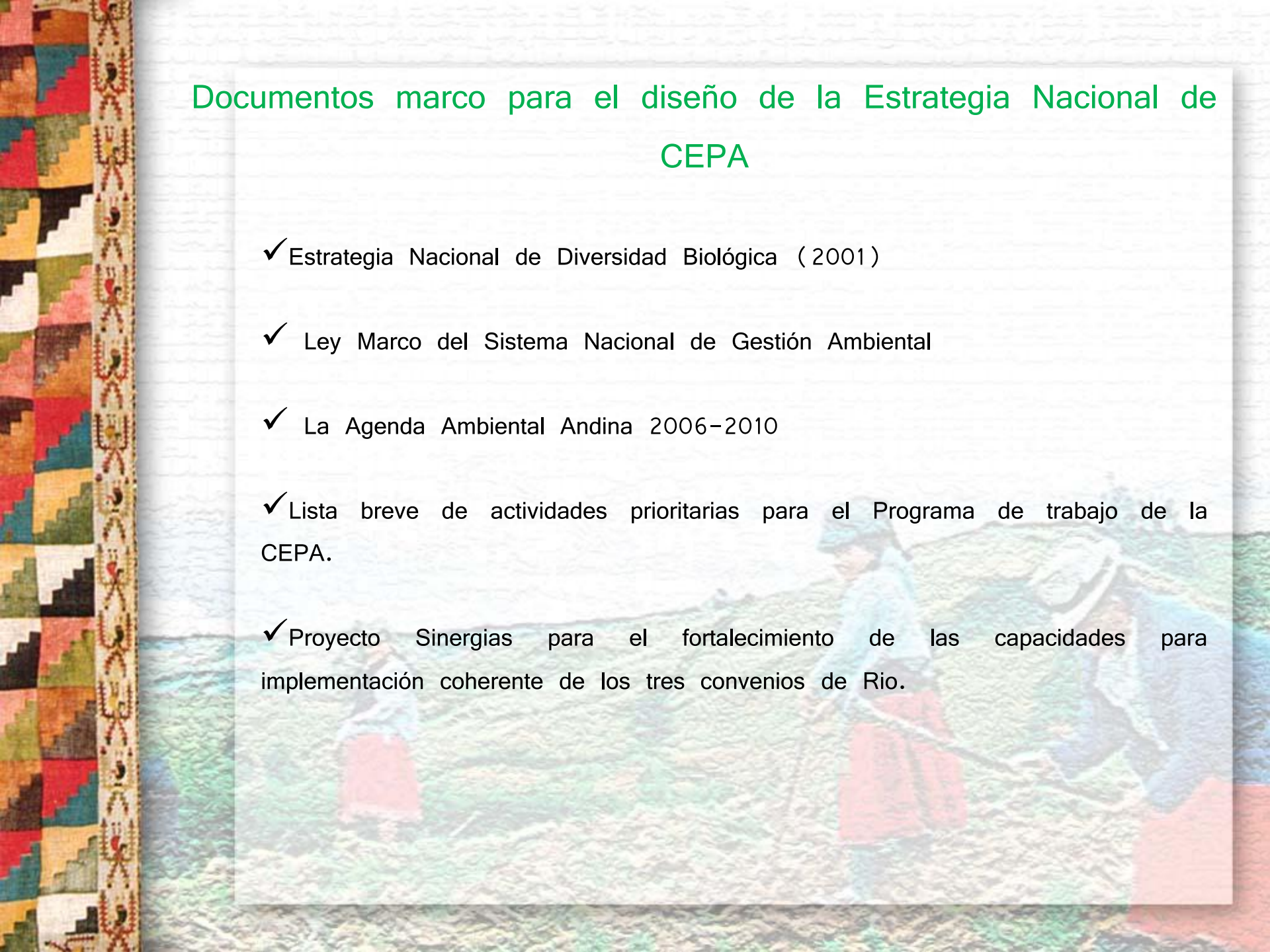


*Necesitamos valorar nuestras riquezas, difundirlas y promover a la acción para su conservación !!!*



# Documentos marco para el diseño de la Estrategia Nacional de CEPA

- ✓ Estrategia Nacional de Diversidad Biológica (2001)
- ✓ Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental
- ✓ La Agenda Ambiental Andina 2006-2010
- ✓ Lista breve de actividades prioritarias para el Programa de trabajo de la CEPA.
- ✓ Proyecto Sinergias para el fortalecimiento de las capacidades para implementación coherente de los tres convenios de Rio.



## Contexto de la CEPA en el Perú

- ✓ Iniciativas Independientes
- ✓ Actividades Independientes de Instituciones públicas
- ✓ La política Nacional de Educación Ambiental , elaborada .



# Lista Breve de actividades CEPA

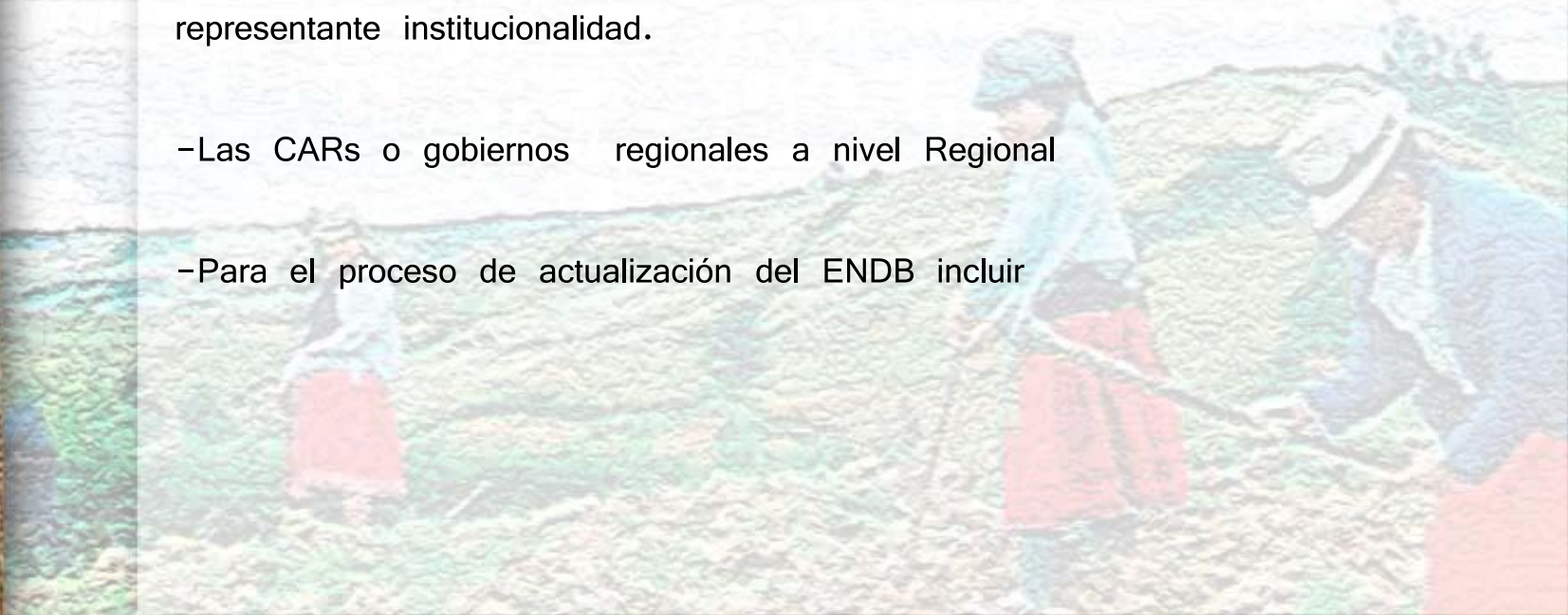
## 1. Establecer la estructura de aplicación o proceso de las actividades de la CEPA

-Multidisciplinariedad Y multisectorialidad

-Comisión de Diversidad Biológica ( CONADIB ) que agrupa 26 organizaciones , publico, privada, comunidades indígenas y universidades las cuales nombrarían un representante institucionalidad.

-Las CARs o gobiernos regionales a nivel Regional

-Para el proceso de actualización del ENDB incluir



## 2.-Evaluar el estado de los conocimientos y la conciencia sobre la biodiversidad y determinar la capacidad de Comunicación

Proyecto de Autoevaluaciones de la Capacidad Nacional (NCSA) y nuestro 3er Informe Nacional nos ha permitido identificar actores e iniciativas acordes con la CEPA entre los puntos tenemos:

Limitantes mas resaltantes: No reconocen a la biodiversidad como una alternativa para reducir la pobreza. De no poder traducir un mensaje Ambiental en los diferentes niveles

falta de capacitación de los miembros de las diferentes instituciones gubernamentales y ONG



## 2.-Evaluar el estado de los conocimientos y la conciencia sobre la biodiversidad y determinar la capacidad de Comunicación

Pocos profesionales en comunicación capaces de manejar los conceptos de manera clara y precisa sin llegar al sensacionalismo, para cambiar actitudes asumiendo una responsabilidad por la Biodiversidad.

Necesidad de la incorporación del sector productivo , sobre el valor y oportunidades de desarrollo vinculadas a la conservación



## 2.-Evaluar el estado de los conocimientos y la conciencia sobre la biodiversidad y determinar la capacidad de Comunicación

Poblaciones locales, emplean elementos de la biodiversidad, en formas que van desde cultivos hasta extracción de recursos forestales madereros, caza y pesca.

Se requiere usuarios organizados, que permita prácticas de manejo sostenible adecuadas para cada caso, para integrarse en cadenas productivas, establecer alianzas estratégicas y acceder a financiamiento y mercados especializados

Información en el CHM para la sistematización sobre taxonomía y ecosistemas iniciativas productoras de información que permiten tener una base de datos y conocimientos y universidades para articular el conocimiento con la educación.





### 3.- Desarrollar mensajes Claves

Mensajes para el día de la biodiversidad, a nivel nacional se desarrollan mensajes de temas que el propio convenio adoptaba.

Trabajo con mensajes coloquiales de la zona con canales radiales

Exposición fotográfica “el clima cambio mi vida también”. Como ayuda para intensificar la comprensión de los vínculos entre el cambio climático y la diversidad biológica  
Exposición fotográfica día de la biodiversidad. Exposición de pintura

Boletines institucionales del estado



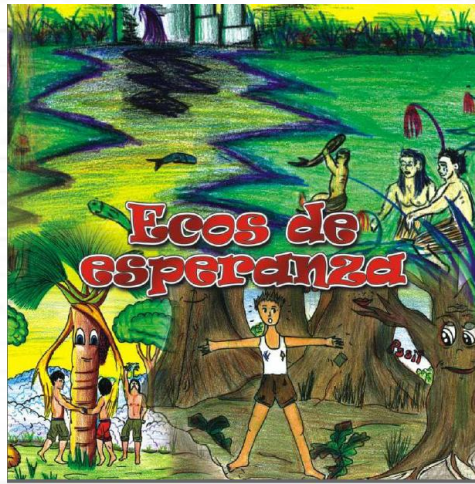
### 3.- Desarrollar mensajes Claves



Después del Terremoto ocurrido en Pisco, materiales de educación ambiental

Refuerzos de estos mensajes, se dio mediante Radio y TV.

## Mensajes en la Amazonia



IIAP ( Instituto Nacional de  
la Amazonia Peruana )

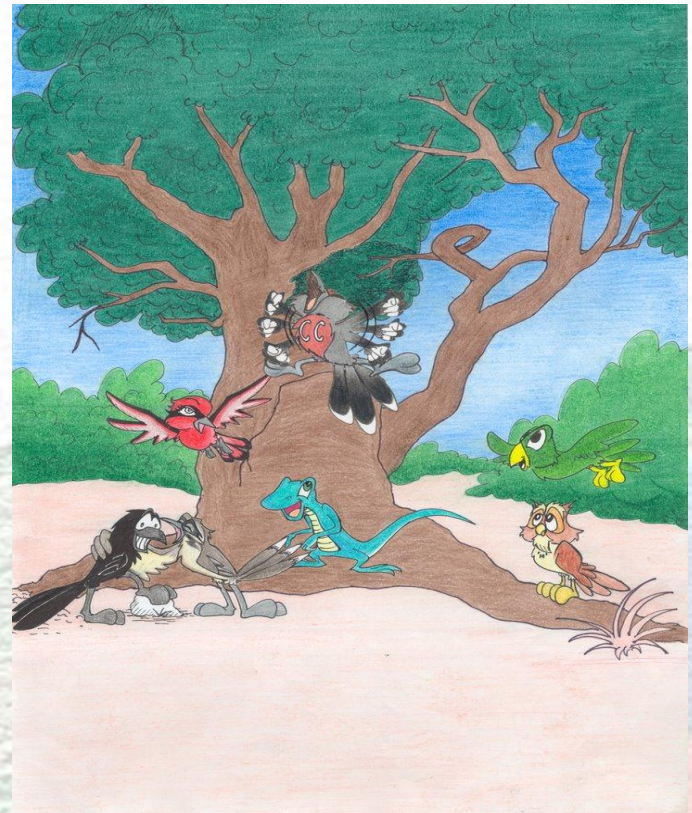
Para explicar el ciclo  
del agua a niños  
pequeños



Irónico, pero el mundo también puede estar en la punta de una pluma.



Caricatura Coco  
Cortarrama  
( Cortarrama Peruana)



## 4.- Aplicar una estrategia de relaciones con los medios de Comunicación

El suplemento semana en el norte

- ASEGURAR el interés de la prensa
- Entrevistas presidente del CONAM, propiciar.
- Mediante la celebración del día de la biodiversidad se invita a la prensa.

Existe un directorio de los medios de comunicación a nivel nacional de medio ambiente, es prioritario que identifiquemos los medios que ponen énfasis en Biodiversidad, además de las universidades que capaciten a comunicadores sociales.

Material para los medios de prensa, impreso y audiovisual. Disponibilidad de información precisa, seria y persuasiva sobre los beneficios, costos y significado de la Diversidad Biológica, así como las consecuencias de su deterioro.



## 4.- Aplicar una estrategia de relaciones con los medios de Comunicación

En la zona norte se han realizado cursos vivenciales, donde llevan a los periodistas In situ, al campo.

Ver la curricula educativa de facultades de comunicación y hacer una propuesta de curricula en biodiversidad en conjunto con la Asamblea nacional de Rectores

Está en proceso una red de Comunicadores sociales en temas del Agua. Es primordial articular y fortalecer iniciativas de comunicación para la educación y la gestión ambiental .

Se quiere que Medios de comunicación incorporen el tema en su agenda y realizan comunicación educativa al respecto, además de fiscalización de la acción pública. Empresas reconocen importancia de inversión en biodiversidad y no solo social de corto plazo



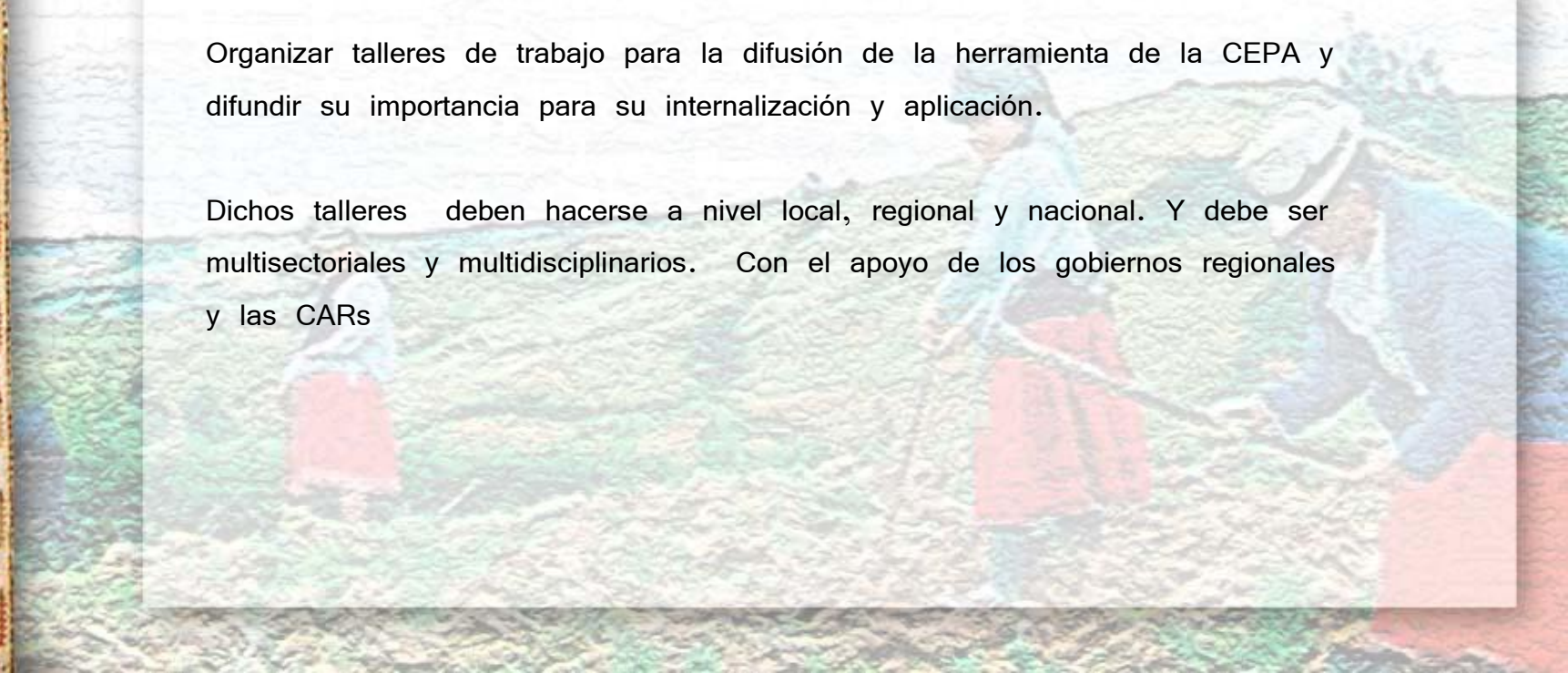
## 5.- Elaborar paquetes de herramientas para el desarrollo y aplicación de estrategias de CEPA

Hay un esfuerzo de la UICN, el cual reconocemos que es muy valioso para el país ya que facilita el extender los conceptos de la CEPA a todo nivel.

Perú esta evaluando traducirlo al quechua y otros dialectos, especialmente para las poblaciones que se encuentran en zonas de amortiguamiento de áreas protegidas.

Organizar talleres de trabajo para la difusión de la herramienta de la CEPA y difundir su importancia para su internalización y aplicación.

Dichos talleres deben hacerse a nivel local, regional y nacional. Y debe ser multisectoriales y multidisciplinarios. Con el apoyo de los gobiernos regionales y las CARs



## 6.- Organizar talleres para la articulación de estrategias Nacionales de CEPA

No se han realizado talleres específicamente con el tema de la CEPA.

Sin embargo se hicieron 3 talleres macroregionales en el marco del 3er Informe Nacional de DB y se hizo una exposición sobre el convenio y los compromisos como Perú

Se sugiere tener un taller de trabajo con comunicadores sociales que puedan replicar lo aprendido en los talleres propuestos de CEPA

Hacer seguimiento a los resultados de los talleres, para ver el estado de la aplicación de los resultados de los talleres.





## 8.- El día Internacional de la Diversidad Biológica



El Perú, declaró el día 22 de mayo como el Día Nacional de la Diversidad Biológica mediante el Decreto Supremo N° 045-2002-PCM.

En el Perú es celebrado el día Nacional e Internacional de la Diversidad Biológica bajo las temáticas propuestas por el CDB. Es a nivel nacional, y se coordinan con las SERs (Secretarías ejecutivas regionales de CONAM)

Todo nivel de público: Políticos, tomadores de decisiones, científicos, jóvenes y niños



## 7.- Desarrollar la infraestructura y el apoyo de una red Mundial

Red Nacional: Perú cuenta con un CHM – Perú, medio a través del cual se difunden temas del convenio

Además contamos con un CHM regional : DarwinNet, a través del cual hay un intercambio de información de los bosques secos y su conservación



# NODO BINACIONAL PERU-ECUADOR DARWINNET

**DarwinNet**  
Información para la conservación de los Bosques secos de Perú y Ecuador

El nuevo mecanismo de facilitación de información para la biodiversidad, conservación y desarrollo sostenible de los bosques secos de Perú y Ecuador.

Si desea información sobre los bosques secos de Perú y Ecuador, puede ver parte de nosotros:

- Noticias**
- Eventos**
- Áreas Protegidas**
- Preservación**
- Planificación**
- Investigación**
- Legislación**
- Políticas**
- Indicadores**
- Mapas**
- Publicaciones**
- Recursos**
- Comunicación**
- Legislación**
- Políticas**
- Indicadores**
- Mapas**
- Publicaciones**
- Recursos**
- Comunicación**

## CALLAO - NODO TEMATICO IMARPE

**Mecanismo de Facilitación sobre Información Biológica Nodo Temático Marina y Costera**

Presentación | Documentos | Directorio Marino | Boletines | Mapa de Sitio

Bienvenido a las páginas peruanas del Mecanismo de Facilitación del Convenio sobre Diversidad Biológica Nodo Temático Marina y Costera

Desde estas páginas usted tendrá acceso a una serie de recursos de información sobre la Diversidad Biológica Marina y Costera del Perú.

Equipo de Trabajo  
Documentos  
Boletines  
Talleres y Eventos  
Imágenes  
Indicadores

## NODO REGIONAL AREQUIPA - AEDES

**NODO REGIONAL DE BIODIVERSIDAD AREQUIPA**

Mecanismo de Facilitación de Información de la Biodiversidad Regional

¿QUÉ ES EL NODO REGIONAL DE BIODIVERSIDAD?

El Nodo Regional de Biodiversidad Arequipa, es una plataforma de acceso y difusión de información regional que apoya a la ejecución del Mecanismo de Facilitación de Información en Biodiversidad (MFI-BID) mediante el acceso y intercambio de información referente a la diversidad biológica regional a expertos, investigadores, instituciones, organizaciones privadas, así como, la sociedad civil en general para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad.

**NOVEDADES REGIONALES**  
Convocatoria - Premios CONAM: Desarrollo Sostenible y Periodismo Ambiental (12/12/2005) CONAM

**EVENTOS REGIONALES**  
GDF - América Latina 3: 3era Sesión Regional para América Latina del Foro Global sobre Biodiversidad [Del 16 al 17 de Agosto del 2005] Secretaría de la Comunidad Andina de Naciones (Paseo de la República 3895, esq. Aramburo, San Isidro, Lima - Perú)

## IQUITOS-IIAP

**SIAMAZONIA**  
Sistema de Información de la Diversidad Biológica y Ambiental de la Amazonía

Inicio | Buscar | Glosario | Guía de Uso | Mapa Web | Contactenos

**Diversidad Amazónica**  
Especies  
Ecosistemas  
Cultura

**Biodiversidad y Sociedad**  
Estrategia de Biodiversidad  
Conservación  
Investigación  
Biotecnología  
Zonificación Ecológica  
Económica  
Legislación y Política

**Recursos Informativos**  
Información Básica  
Literatura en Línea  
Material Educativo  
Plataforma de Comercio  
Imágenes  
Mapas  
Estadísticas  
Normas Legales  
Herramientas  
Entorno Regional  
Archivos del Sitio

**Comunicación**  
Directorio de Contactos  
Foro de Discusión  
Vinculos de Interés

**Propósito**  
SIAMAZONIA es el centro de referencia en manejo de información sobre la diversidad biológica y ambiental de la Amazonía peruana, cuyo propósito es elevar el nivel de conocimiento y comunicación, y así contribuir con prácticas y decisiones acertadas para la conservación y uso sostenible de la Amazonía peruana. Para mayor información, vea nuestra presentación.

**Noticias y Eventos**  
• Disminuye deforestación en San Martín a causa de declaración de emergencia ambiental  
• Curso Corto Internacional sobre plantaciones forestales a pequeña escala con fines maderables en la Amazonía.  
• IV Congreso Iberoamericano Virtual de Acuicultura 2006

## Huancayo - UCCI

**NODO REGIONAL DE BIODIVERSIDAD - JUNIN**  
MECANISMO DE FACILITACIÓN DEL PERÚ

Martes 3 de Mayo de 2005 | Huancayo - Perú

**CHM**

"Es deber de las seres humanas preservar"

"En la actualidad las actividades humanas han reducido la biodiversidad a nivel mundial, esto se manifiesta en la pérdida de poblaciones vegetales y animales y en la simplificación de comunidades y ecosistemas".

El mecanismo de Facilitación para el Intercambio de Información en Biodiversidad - CHM-PERU o (Clearing House Mechanism - Nodo Regional de Biodiversidad - Junin) contribuye al desarrollo sostenible del Perú, mediante la gestión de información de los recursos naturales renovables y el medio ambiente existente en la zona andina y selva central del Perú.

Sitio desarrollado por el Grupo de Proyección Social "JEDNA" "Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería"

Huancayo - Perú

# Red de Conservación INSITU:

Proyecto: Conservación In Situ de los Cultivos Nativos y sus Parientes Silvestres.



Conservación In Situ de la Agrobiodiversidad Andino - Amazónica

Ayuda :: Buscar :: mapa del sitio

- Acerca de
- Mapas
- Consulta de BD
  - BD Metadatos
  - BD Temática
- Imágenes
- Contactos

Organización:



### + ¿QUE ES LA CONSERVACIÓN IN SITU?

Es el mantenimiento de los ecosistemas y los hábitats naturales, la recuperación y desarrollo de las poblaciones viables de especies en sus entornos naturales. En el caso de especies cultivadas, es su conservación en el ambiente en donde se han desarrollado sus propiedades distintivas gracias a las prácticas tradicionales de los agricultores.

### + AGRICULTURA TRADICIONAL

La agricultura tradicional constituye la principal actividad productiva de la mayoría de la población rural, tanto en las comunidades andinas como en las amazónicas. Ella es el fundamento de la alimentación, salud e ingresos de más del 70 % de la producción agraria del Perú profundo. Este modelo está basado en complejos procesos tecnológicos, que albergan fundamentos socioculturales, rituales y de cosmovisión ancestral. Es decir la diversidad productiva tiene que ver necesariamente con la cultura integral.

Es tradicional no por lo "arcaica", o "no vigente" o "no útil", sino porque su conocimiento responde a todo un sistema de saberes locales que crean y recrean permanentemente innovaciones, prácticas y tecnologías asociadas al mantenimiento, uso sostenible y reproducción de la diversidad agrícola. En ese saber tradicional se encierra una forma compleja y rica de interpretar el mundo, de vivir en él, de cuidarlo. Por ello el campesino no siembra o maneja una chacra sino que la "cra" en el sentido más humano de la expresión, estableciendo una relación de respeto y cariño por ella, que redunde en beneficio y mejora del enriquecimiento de la agrobiodiversidad.

### + LA CRIANZA DE LA CHACRA

<http://200.89.7.37/>

# Red de Conservación EXSITU:



## Red de Centros de Conservación ex Situ

Inicio | Intranet | Servidor de Mapas | Comentarios | Regístrate



Bienvenidos a la Red de Conservación ex Situ



Instituciones de la Red ex Situ

- Inicio
- Modalidades
- Código de Ética
- Régimen Sancionador
- Herramientas
- Subscribirse a la Red

Mensaje del presidente

Mensaje del presidente

Mensaje del presidente

Mensaje del presidente

Mensaje del presidente

Eventos y Noticias ex situ

Documentos Exsitu

RED

Inscribase a la Red

EX SITU

Intranet de la Red

CENTRO

Base de Datos

CONSERVACIÓN

Servidor de Mapas



Red de Centros de Conservación Exsitu

Av. Guardia Civil 205, San Borja,  
Teléfono:2255370 Anexo: 292  
Fax:2255369

exsitu@conam.gob.pe  
Copyright© 2007

<http://200.89.7.37:8080/exsitu/>

# Servidor de Mapas EXSITU:

The screenshot displays the 'Servidor de Mapas de la Red de Centros de Conservación ex Situ' interface. The main map area shows South America with labels for Ecuador, Colombia, Perú, Brazil, Bolivia, and Chile. A search bar at the top left contains 'Buscar por ...'. Below it, the scale is set to 'Escala 1: 16714760'. A vertical zoom slider is on the left. The legend on the right is organized into several sections:

- Mapas Base**
  - Departamento
  - Provincias
  - Curvas de nivel
  - Rios y quebradas
  - Lagos
  - Rios Principales
- Centros ex Situ**
  - Zoológicos
  - Zoolocriaderos
  - Viveros
  - Jardin Botánico
  - Arboretos
  - Museos
  - Herbarios
  - Banco de Germoplasma
- Datos raster**
  - JPL Global Mosaic (WMS)

At the bottom left, the coordinates are 'X: 2325526 Y: 8151025'. At the bottom right, it says 'Desarrollado por Comunidad Perú SIG libre' and features the 'Map Server' logo. The status bar at the very bottom reads 'Listo'.

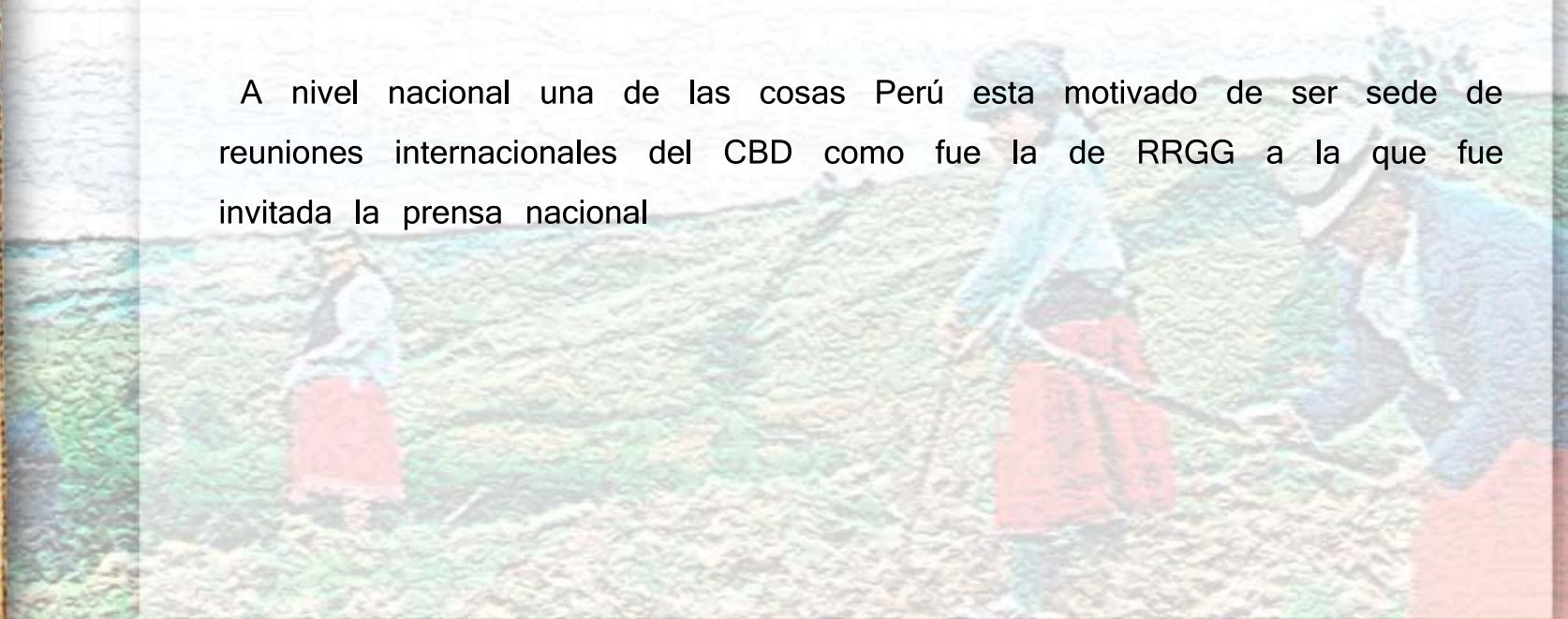
<http://200.89.7.37:8080/exsitu/>

## 9.- Elevar perfil de la COP y SBSTTA

Fortalecer la presencia de la delegación de los negociadores .

Ultimamente, se escriben notas de prensa sobre temas de Biodiversidad enlazados en la conferencia de las partes.

A nivel nacional una de las cosas Perú esta motivado de ser sede de reuniones internacionales del CBD como fue la de RRGG a la que fue invitada la prensa nacional



## 10.- Fortalecer la educación formal e informal sobre Biodiversidad

En nuestra estrategia Nacional de Diversidad biológica en su **Objetivo Estratégico 6.2**  
**La Diversidad Biológica en el Currículo educativo**

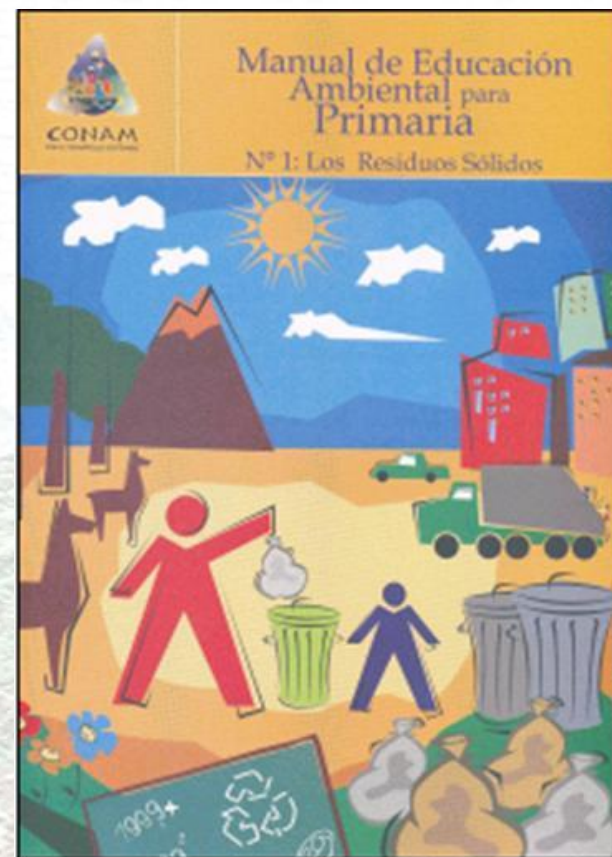
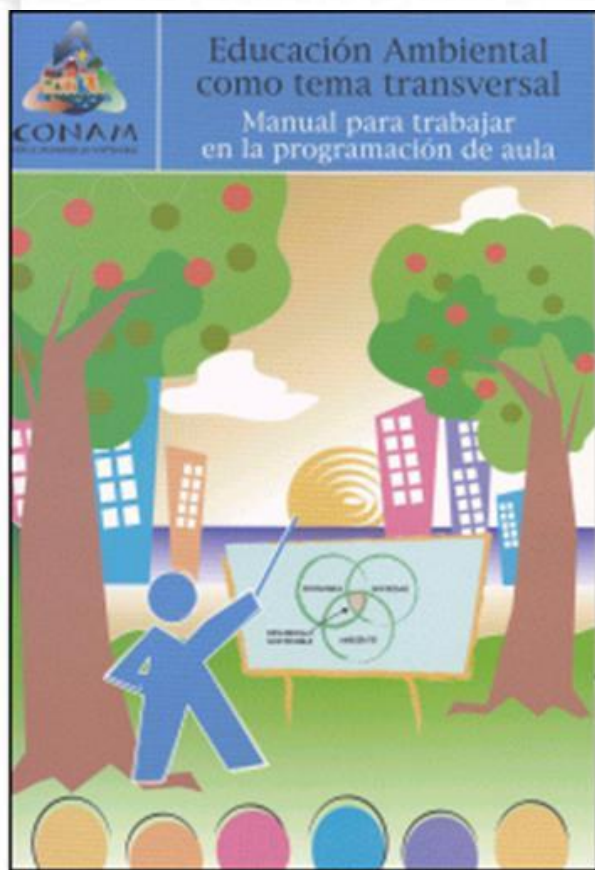
Urge fortalecer la colaboración entre los ministerios de medio ambiente y los ministerios de educación, pero la aplicación tendrá serias complejidades.

El Perú gracias al diagnóstico realizado por el proyecto sinergias a permitido identificar las limitaciones y las oportunidades en el tema de la CEPA y finalizar con un plan de acción para cada convención en donde se incluye temas de biodiversidad.





# Guías de Educación Ambiental a Nivel Escolar





**CONAM**  
POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE



## Derechos Ambientales de los Niños y Niñas

Los niños y niñas tenemos derecho a:

1. Recibir educación de calidad para que podamos mejorar nuestros conocimientos, actitudes y prácticas ambientales.  
Ley General del Ambiente (LGA): Art. del 127° al 129°.
2. Respirar aire limpio.  
LGA: Art. 113° y 118°.
3. Tomar agua sana y en cantidad suficiente.  
LGA: Art. 113° y 114°.
4. Vivir, estudiar y jugar en lugares sin basura doméstica, industrial u hospitalaria.  
LGA: Art. 113° y 119°.
5. Vivir, estudiar y jugar en lugares sin ruidos nocivos.  
LGA: Art. 113° y 115°.
6. Vivir, estudiar y jugar en un centro poblado o ciudad con servicios de agua y desagüe.  
LGA: Art. 62°, 64°, 67° y 113°.
7. Vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales y la biodiversidad.  
LGA: Art. del 84° al 106° y 113°.
8. Disfrutar de paisajes naturales y de la vida silvestre.  
LGA: Art. del 107° al 110° y 112°.
9. Consumir alimentos sin contaminantes.  
LGA: Art. 80° y 82°.
10. Conocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales para participar en su solución.  
LGA: Art. II, 35° y del 41° al 51°.

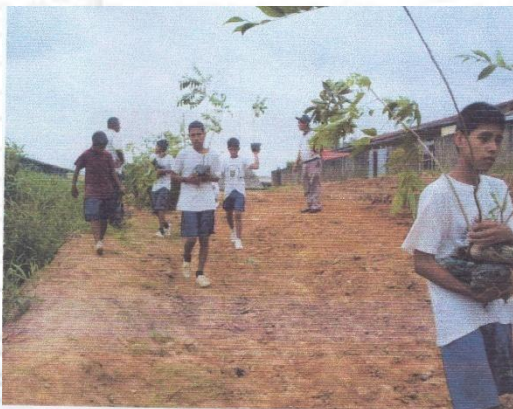


[www.conam.gob.pe/derechosninos](http://www.conam.gob.pe/derechosninos)



## La educación ambiental y el sistema de gestión ambiental escolar - SIGAE

105 Instituciones Educativas que lograron el reconocimiento “Escuela Ambiental 2007”



yo mando un mensaje a Todos los niños  
y niñas que cuidem el medio ambiente,  
que cuiden la flora y la fauna, alimentos  
a las plantas dandoles agua.  
botando la basura al Tacho de  
y que porfavor no maltraten las  
plantas donese sea que esten.

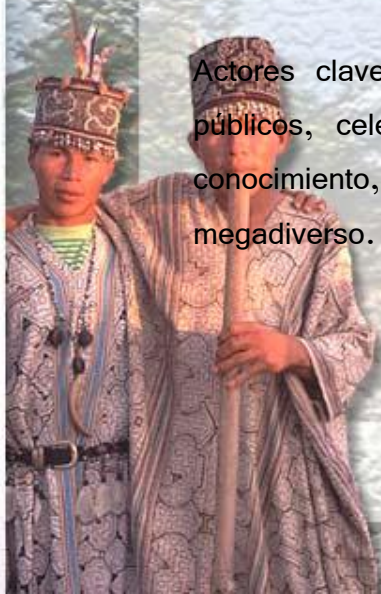
## Queremos llegar mediante la CEPA a.....

Que exista un mejor entendimiento, participación y compromiso de la sociedad peruana y en sus autoridades de todo nivel y sector en la conservación de la biodiversidad, entendiéndola como un recurso estratégico del país.

A través de Indicadores llegar a un Incremento en el número de iniciativas empresariales para utilizar sosteniblemente productos de la biodiversidad (bionegocios) y en movimiento económico general y de exportaciones.

Tema de biodiversidad ocupa un lugar en la agenda de la opinión pública (menciones en los medios de difusión masiva) y de la política nacional (mensajes de políticos y autoridades).

Actores clave de la política nacional, autoridades y figuras públicas participan en certámenes públicos, celebraciones del calendario ambiental y otros eventos, manifestando compromiso y conocimiento, generando un sentimiento de orgullo – y de responsabilidad– por ser un país megadiverso.



## Queremos llegar mediante la CEPA a.....

Docentes, estudiantes y padres de familia mejoran su conocimiento y entendimiento sobre la biodiversidad y su importancia para el desarrollo sostenible.

La información sobre biodiversidad se incorpora dentro de los productos del INEI.

Capacidad del país para retener y repatriar especialistas calificados en temas de investigación, conservación y aprovechamiento sostenible de la biodiversidad.

Tenedores (comuneros y productores) son concientes del valor potencial de la biodiversidad y emprenden iniciativas (comerciales y culturales) para su puesta en valor.





# Actualización de ENDB incluyendo a la CEPA

Que el tema de la CEPA se  
implemente en la agenda Andina  
2010





PENSAR, SENTIR Y ACTUAR.



Ellos van a permanecer así, si como países no actuamos en la sensibilización al más alto nivel y nos movemos hacia una ACCION CONJUNTA!!



Muchas GRACIAS!!

